

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 148

Принята
На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «25» 08 2022 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №148
Ю.А. Свирова
«25» августа 2022 год
Приказ № 4/22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы №9
компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи старше 3–х лет (средняя)
«Синяя птица»
на 2022– 2023 учебный год

Воспитатели
Муравьева А.Н., категория – высшая., стаж – 14 лет
Куруленок А.Н., категория –б/к, стаж – 3 года

г. Батайск

СОДЕРЖАНИЕ.

I Целевой раздел

1	Пояснительная записка	5
2	Нормативно – правовые документы	6
3	Парциальные программы	7
4.	Цели и задачи реализации Программы	8
5.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
6.	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет по программе	14
7.	Планируемые результаты освоения Программы	22
8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.	Характеристика средней группы компенсирующей направленности № 9	26
1.1	Оценка здоровья детей	26
1.2	Индивидуальные особенности детей	26
1.3	Сведения о семьях воспитанников	26
2.	Модель организации воспитательно – образовательного процесса в группе	27
3.	Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	27
4.	Содержание работы с детьми 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (средняя)	28
5.	Перспективное планирование по образовательным областям для детей 4-5 лет	29
5.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	29
5.1.1	Планирование деятельности по развитию игры	29
5.1.2	Планирование деятельности по формированию культуры безопасности	31

5.1.3	Планирование трудовой деятельности	36
5.1.4	Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности	39
5.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	42
5.2.1	Перспективно – тематическое планирование по познавательному развитию (окружающий мир)	42
5.2.2	Перспективно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений	49
5.2.3	Перспективно – тематическое планирование по конструированию и ручному труду	62
5.3	Образовательная область «Речевое развитие»	70
5.3.1	Перспективно – тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой	70
5.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	77
5.4.1	Перспективно – тематическое планирование по лепке и аппликации	77
5.4.2	Перспективно – тематическое планирование по изобразительному искусству	85
5.5	Музыкальное развитие	96
5.6	Образовательная область «Физическое развитие»	97
6.	Индивидуализация образовательного процесса	98
7.	Вариативность (региональный компонент)	100
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	101
2.	Преемственность в планировании деятельности воспитателя и логопеда	104

2.1	Совместная коррекционная деятельность воспитателя и логопеда	105
2.2	Взаимодействие воспитателя с инструктором по физическому развитию.	107
2.3	Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем.	111
3.	Взаимодействие с родителями	113
3.1	Этапы работы учителя – логопеда с родителями	117
3.2	План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный год	118
4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	123
5.	Материально – техническое обеспечение программы	125
6.	Учебно – методическое сопровождение	127
	Приложения	129

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа группы №9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (средняя) «Синяя птица» на 2022 – 2023 учебный год составлена в соответствии АООП МБ ДОУ №148 и с учетом программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующего графика работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №148 «Сказкоград», г. Батайска в Ростовской области, далее именуемое МБ ДОУ №148, является муниципальным дошкольным бюджетным, не коммерческим, образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения МБ ДОУ №148:

Ростовская область, г. Батайск, ул. Коваливского, д.93.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии: серия 61Л01 № 0001623 от 22 сентября 2014 года и устава МБ ДОУ №148.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие,

которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка

2 НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании устава детского сада.

Устав МБ ДОУ №148;

- Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №148 «Сказкоград» на 2022-2023 учебный год.

3. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

В условиях вариативности образования используются следующие программы:

- «Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста»

Л.Л. Тимофеева

- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.

- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей», Лыкова И.А.

- «Рисование с детьми 4-5 лет», Колдина Д.Н.

- «Аппликация с детьми 4-5 лет», Колдина Д.Н.

- «Лепка с детьми 4-5 лет», Колдина Д.Н.

- Региональная программа «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно - нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств дошкольников.

А также **целью** данной Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

9. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно - развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Задачами ДОУ являются:

1. Организация физкультурно - оздоровительной работы в МБ ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно - нравственного здоровья детей.

2. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.

3. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МБ ДОУ в соответствии с ФГОС.

4. Развитие у обучающихся интереса к техническому конструированию, развитие технического изобретательства и конструкторских навыков.

5. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах выявления и сопровождения одаренных детей, посредством использования инновационных образовательных технологий.

6. Содействие повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в

детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально - волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально - коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально - коммуникативным, познавательным, речевым, художественно - эстетическим развитием детей.

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся, более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко

возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора - два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно - действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак

предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково - символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже

реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или

на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Характеристика основных компонентов речи детей 4 - 5-го года жизни с ОНР речевого развития.

Фразовая речь. Дети имеют ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Отмечаются нарушения модели предложений, инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети владеют основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не всегда различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоены обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии др.). Нередко

заменяются родовые понятия видовыми (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов недоступны.

Грамматический строй речи. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции многих звуков. Чаще всего наблюдаются свистящий и шипящий стигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения. Характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. Уровень развития связной речи на низком уровне. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о

профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами - заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

8. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май) если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого - методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

см. Приложение

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 9

Численный состав средней группы компенсирующей направленности - 9 человек, в том числе 4 мальчика и 5 девочек. Возрастной состав детей 4-5 лет 2018 года рождения. У детей нашей группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

1.1 Оценка здоровья детей группы.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Другое				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое
4-5 лет средняя	2	1	5	3	-	-	-	-	2	-

1.2 Индивидуальные особенности детей группы, %.

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
4-5 лет средняя	5	45	Сангвинический-18 Холерический -18 Флегматический -37 Меланхолический - 27	Агрессивность -10 Тревожность - 27 Застенчивость -17 Гиперактивность -46	Соответствует норме развития - 100

1.3 Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	7
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0

2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Организация разных видов деятельности: - игровая; - коммуникативная; - трудовая; - познавательно - исследовательская; - продуктивная; - музыкально – художественная; - чтение художественной литературы; - двигательная.	Организация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки.	Создание условий для самостоятельной детской деятельности.	Организация различных форм сотрудничества.

Примечание: см. календарно - перспективное планирование.

3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕ 3 - Х ЛЕТ (Средняя)
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Неделя	Тема недели
<u>Первое полугодие</u>	
<i>Сентябрь</i>	
1	Мониторинг
2	Мониторинг
3	Мониторинг
4	Мониторинг
<i>Октябрь</i>	
1	Осень. Названия деревьев.
2	Огород. Овощи.
3	Сад. Фрукты.
4	Лес. Грибы.
<i>Ноябрь</i>	
1	Лесные ягоды.
2	Игрушки.
3	Одежда.
4	Обувь.
5	Мебель.
<i>Декабрь</i>	
1	Кухня. Посуда.
2	Зима. Зимующие птицы
3	Комнатные растения
4	Новогодний праздник
<u>Второе полугодие</u>	
<i>Январь</i>	
2	Домашние птицы
3	Домашние животные и их детеныши
4	Дикие животные и их детеныши
<i>Февраль</i>	
1	Профессии. Продавец
2	Профессии. Почтальон
3	Наша армия
4	Транспорт. Профессии на транспорте
<i>Март</i>	
1	Весна
2	Мамин праздник. Профессии мам
3	Первые весенние цветы
4	Цветущие комнатные растения
5	Дикие животные весной.
<i>Апрель</i>	
1	Домашние животные весной
2	Перелетные птицы
3	Насекомые
4	Аквариумные рыбки
<i>Май</i>	
1	День Победы
2	Наш город. Моя улица
3	Правила дорожного движения
4	Цветы на лугу. Мониторинг
5	Лето. Мониторинг

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

5.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей категории Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр.101-103

5.1.1 Планирование деятельности по развитию игры.

Месяц	Игра	Задачи
Сентябрь	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Октябрь	Доктор	Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. Учить правильно, называть предметы для игры. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.
Ноябрь	Семья	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
Декабрь	Мы – строители	Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу; Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич); Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.
Январь	Магазин	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и

		их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.
<i>Февраль</i>	Парикмахерская	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
<i>Март</i>	Поликлиника	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
<i>Апрель</i>	Шоферы	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.
<i>Май</i>	Зоопарк	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

5.1.2 Планирование деятельности по формированию культуры безопасности

Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности
Сентябрь	«Правила безопасного перехода через улицу»	Сформировать представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.	Чтение худ. литературы: В. Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/игра «Светофор». С/р игра «Транспорт»
	«Ядовитые грибы»	Сформировать и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.	Рассматривание иллюстрации. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Д/игра «Съедобное – несъедобное»
	«Что я вижу в городе»	Сформировать правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Чтение худ. литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Строительные игры «Построй улицу». Плакат, на котором изображены дорожные знаки.
	«Как мы переходим через улицу»	Сформировать знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Рассматривание иллюстрации. Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор». П / игра «Стоять – иди»
Октябрь	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
	«Правила безопасного перехода через дорогу»	Сформировать представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Рисование «Зебра – путь для пешехода». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки. Подвижная игра «Стоять- иди».
	«Опасно – безопасно»	Сформировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).
	«Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»	Сформировать умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра «Травмпункт»

Ноябрь	«Опасные предметы»	Сформировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра «Правильно ли это». С/ ролевая игра «Кухня»
	Личная гигиена: «Ухо – это орган слуха»	Сформировать знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относиться к слуху окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – ЛОР»	Посещение с детьми медицинского кабинета. Д/игра «Что может повредить моему слуху» С/ ролевая игра «Больница» Подбор стихов, пословиц, загадок.
	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	Сформировать представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».
	Азбука безопасности: «Ты и дорога»	Развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам	Рисование: «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный». Д/игра «Дорожные знаки» (лото)
Декабрь	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят.
	«Острые предметы»	Сформировать представление об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Д/игра «Какие опасные предметы вы знаете?». Чтение худ/ литературы: Е. Казаков «Чик- чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатка».
	«Забота о здоровье»	Продолжить формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.	Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Д/игра «Туалетные принадлежности». Игра с мячом «Полезное и вредное».
	«В гостях у Айболита»	Познакомить с тем, как оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Д/игра «Мы – спасатели» С/ р. игра «Травмпункт». Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»

Январь	«Знакомься – бытовая техника»	Познакомить с правилами техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Загадки и стихи о бытовой техники.
	«Витамины и здоровье»	Формирование знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Загадки о витаминах (в каких продуктах содержится витамин «С»). Игра с мячом «Полезное и вредное». С/ р. игра «Поликлиника». Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов»
	«Как вести себя дома»	Сформировать представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы	Д/игра «Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация «Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
Февраль	«Мы – пассажиры»	Познакомить детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Д/игра «Кто чем управляет» С/ ролевая игра «Транспорт». Коллективная работа (аппликация) «Автобус» Чтение худ/ литературы: Б.Заходер «Шофер» Подвижная игра «Светофор»
	«Контакты с незнакомыми животными»	Формировать знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки». Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»
	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Формировать знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д/игра «Какие пожароопасные предметы знаешь». Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом» С/ ролевая игра «Пожарные на учениях». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д)
	«Что может быть горячим» -	Сформировать представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра «Соедини по точкам» (утюг) Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов.

Март	«Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом»
	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы». Д/игра «Да-нет»
	«Эта спичка-невеличка»	Рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Чтение худ/ литературы: К. Чуковского «Путаница». Д/игра «Огнеопасные предметы». С/ ролевая игра «Пожарные на учениях». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
Апрель	Литературная викторина по прочитанным произведениям «Пожарной безопасности»	Расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять знания о вредных свойствах огня. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Рисование (цветными карандашами) «Детям спички не игрушка». Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ) Коллективная работа (рисование) «Пожарная машина». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
	Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза»	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т. д). Д/игра «Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом «Какие бывают глаза»
	«Чтобы не было беды»	Уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Экскурсия по детскому саду. Чтение худ/ литературы: С. Я. Маршак «Пожар». Отгадывание загадок
	«Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке»	Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.	Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. С/ ролевая игра «Больница»

Май	Личная гигиена: «Руки – это лицо человека»	Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.	Д/игра «Гигиенические принадлежности» Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Полезные советы.
	«Какие опасные предметы ты знаешь»	Сформировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь». Загадки с изображением отгадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов Д/игра «Можно – нельзя»
	«Огонь - наш друг или враг»	Рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём.	Чтение худ/ литературы: стих. Е. Ильин «Огонь» Д/игра «Что горит, что не горит». Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т. д) Подвижная игра «Пожар». Экскурсия по детскому саду «Уголок противопожарной безопасности»
	«Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра «Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»

5.1.3 Планирование трудовой деятельности.

- 1 неделя – самообслуживание;
 2 неделя – хозяйственно-бытовой труд;
 3 неделя – труд в природе;
 4 неделя – совместный труд со взрослыми.

Месяц	Содержание труда	Цель	Оборудование
Сентябрь	<p><u>Игра «Мы пришли умыться»</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться <u>Беседа «Всеми свое место»</u> <u>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды</u> <u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы)</u></p>	<p>Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах. Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Пустые емкости, контейнеры для игрушек</p>
Октябрь	<p><u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить <u>Игра «Убери мусор в корзину»</u> <u>Полив комнатных растений</u> Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)</p>	<p>Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность. Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.</p>	<p>Гигиенические принадлежности, Лейки с водой. Оборудование для занятий</p>
Ноябрь	<p><u>Упражнение «Выверни колготки»</u> <u>Упражнение «Расставим стулья»</u> <u>Опрыскивание растений водой</u> <u>Привлечение детей к помощи при мытье игрушек</u></p>	<p>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Опрыскиватели Тазики с водой</p>

Декабрь	<p><u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u></p> <p><u>Упражнение «Разложи карандаши»</u></p> <p><u>Посадка лука</u></p> <p><u>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате</u></p>	<p>Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.</p> <p>Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить детей втыкать луковички в землю; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.</p>	<p>Подставки, карандаши</p> <p>Луковички, ящики с землей</p> <p>Полотенца</p>
Январь	<p><u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u></p> <p><u>Протереть от пыли полки для игрушек</u></p> <p><u>Поливать цветы</u></p> <p><u>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</u></p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать учить детей правильному уходу за растениями.</p> <p>Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Влажные тряпочки</p> <p>Влажные тряпочки</p> <p>Лейка с водой</p> <p>Салфетница, хлебницы</p>
Февраль	<p><u>Игра «Одежкин домик»</u></p> <p><u>Протереть игрушки</u></p> <p><u>Покормить птичек на улице</u></p> <p><u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</u></p>	<p>Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить правильно, протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить детей правильно кормить птичек.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.</p>	<p>Влажные тряпочки</p> <p>Корм для птиц</p>
Март	<p><u>Упражнение «Намылим руки»</u></p> <p>Кирпичик розовый, душистый</p> <p>Потрешь его и сразу чистый</p> <p><u>Раскладывание книг в книжном уголке</u></p> <p><u>Посадка крупных семян овощей</u></p> <p><u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</u></p>	<p>Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.</p> <p>Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p>	<p>Мыло</p> <p>Семена, ящики с землей</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p><u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</u></p> <p><u>Убрать строительный материал после игры</u></p> <p><u>Полив комнатных растений</u></p> <p><u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</u></p>	<p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.</p> <p>Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.</p>	<p>Строительный материал</p> <p>Лейки</p> <p>Подставки для карандашей</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p><u>Игра «Мы заправим наши майки»</u></p> <p><u>Переодеть кукол в кукольном уголке</u></p> <p><u>Помыть листья растений</u></p> <p><u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</u></p>	<p>Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.</p> <p>Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p>	<p>Кукольная одежда</p> <p>Влажные тряпочки</p>

5.1.4 Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	Что такое детский сад	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Наша группа» • Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», • Дидактические игры: «Что есть в нашей группе». • Продуктивная деятельность: «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Октябрь	Дошколята - дружные ребята	Развивать представления о дружбе. Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение иллюстраций. • Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». • Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Ловишки парами». • Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...» • Разучивание песен о дружбе. • Просмотр мультфильма «Чебурашка» • Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий. • Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница» • Рисование «Моя семья» • Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из

			Простоквашино», «Кошкин дом»
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности	<ul style="list-style-type: none"> • Лото «Профессии» • Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля. • Дидактическая игра «Женская и мужская работа» • Работа с картинками «Манеры поведения»
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был девчонкой». • Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. • Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова. • Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье». • Аппликация «Открытка для мамы». • Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...» • Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками»
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Кто кем был?». • Отгадывание загадок о животных и их детенышах. • Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери»,

			<p>«Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.
Май	«Я среди чужих»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения «Как мальчик потерялся» З Александровой. • Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением. • Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер)

5.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Мир природы и мир человека.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г., стр. 90-91

5.2.1 Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию (окружающий мир)

Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017, стр. 59-110.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	Глина – природный материал	Познакомить детей с природным материалом – глиной; рассказать о некоторых свойствах качествах глины; сформировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.	Ком глины, высушенная пластина из глины, образцы предметов, сделанных из глины.	Коллекция «Волшебная глина»
	II	6	Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии (помощник)	Познакомить с профессией помощника воспитателя, профессиональными действиями няни, предметами – предметами в труде няни; воспитывать в	Правила «Наша помощь Няни».	Выполнении правил «Наша помощь няни»

			воспитателя)	детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формирование правил «Наша помощь няне»)		
	III	7	Моя семья	Способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представления о семье и нравственных нормах.	Мольберт, картина «Семья», восковые мелки и белая бумага	Создание семейного портрета.
	IV	8	Летний лес	Начать работу с природной ценностью «лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Коллаж «Лес», листы бумаги, краска, цветная бумага, ножницы.	Создание панно наблюдений за погодой.
Ноябрь	I	9	Аквариум	Закрепить представления детей о подводном мире; вызвать желание по уходу за обитателями аквариума	Иллюстрация аквариума, аквариумных рыб, обитателей морей и океанов	Выставка детских работ
	II	10	Знакомство с профессией повара	Познакомить детей с профессией повара, с профессиональными действиями повара, с предметами – помощниками в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду.	Экскурсия на кухню детского сада	Создание альбома «Все работы хороши»
	III	11	Знакомство с понятием «Последовательность»	Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность»	Дополнительная литература.	Прочтение рассказа про последовательные действия
	IV	12	Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела человека)	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле; начать	Картинки с изображением крота и человека.	Совершенствование навыков самообслуживания «Лучше завязывай шапочку»

				формировать «Схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево)		
	V	13	Итоговое занятие по теме «Осень»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Панно «Лес»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Декабрь	I	14	Разные профессии	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.	Пополнение альбома «Все работы хороши»
	II	15	Лед	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Форма для льда, кубики льда, небольшая емкость с водой, миска, поднос.	Опыты со льдом
	III	16	Кто как к зиме подготовился	Показать зависимость живой и неживой природы	Произведение К. Д. Ушинского «Проказы старухи – зимы»;	Выставка творческих работ «Зимушка – зима»
	IV	17	Праздники в нашей жизни	Разобрать с детьми понятие «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника; закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.	Иллюстрации по теме «Новый год»: нарядная елка, новогодние игрушки, фонарики.	Утренник «Новый год»

Второе полугодие.

Январь	II	18	Транспорт. Все работы хороши, выбирай на вкус (на транспорте).	Познакомить с понятиями: транспорт, проезжая часть, тротуар, светофор. Познакомить с различными видами транспорта. Познакомить детей с профессиями,	Задание на листе бумаги для каждого ребенка. Ноутбук с презентацией, мяч, атрибуты для игры «Срочный вызов», запись звуков сирен специального транспорта, ватман,	Создание альбома «Виды транспорта».
--------	----	----	---	---	---	-------------------------------------

				связанными с управлением разного рода транспорта.	картинки для практической деятельности, клей.	
	Ш	19	Знакомство с профессией врача	Познакомить детей с профессией врача (медсестры); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами – помощниками в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Произведение К.И. Чуковского «Доктор Айболит», Аптечка, Инструменты врача.	Разучивание дидактической игры «Больница».
	IV	20	Птицы зимой	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	Иллюстрации птиц, образец кормушки для птиц. Крупа, семена...	Изготовление и вывешивание кормушек.
Февраль	I	21	Занятие в форме экскурсии на почту	Продолжать знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы)	Конверты и марки, приглашения на праздничное мероприятие.	Отправка писем в почтовый ящик.
	II	22	Самые любимые (члены семьи)	Закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек»	Альбом «Моя семья», «Древо семьи»	Создание видео клипа «Члены моей семьи»
	Ш	23	Праздник смелых людей	Начать формировать представление о смелости; рассказать о	Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о профессиях	Пополнение альбома «Все работы хороши»

			профессии, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, сотрудник полиции, военный)	пожарного, полицейского и военного.		
	IV	24	Итоговое занятие по теме «Зима»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по – разному относятся к одним и тем же явлениям.	Иллюстрации времени года Зима, снеговик, сосулька, снежинка.	Выставка детских, творческих работ.
Март	I	25	Занятие в форме экскурсии «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления	Поздравительные открытки сотрудникам детского сада	Праздничный утренник «8 Марта»
	II	26	Домашний труд	Закрепить представления детей о домашнем труде; познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома	Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, а также других предметов и объектов.	Создание альбома «Мы помогаем дома»
	III	27	Как снеговики правду о весне искали	Познакомить с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	Картинки и иллюстрации с весенними пейзажами : деревья весной, животные весной; панно «Лес»	
	IV	28	Посадка рассады цветов	Приобщать детей к ответственному отношению к природе, к выращиванию	Плакат с изображением последовательности роста цветущего растения;	Уход за посаженными семенами.

				прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.	иллюстрации с изображением цветов, которые будут высаживать ; подготовленные к посеву семена; подготовленная почва, ящики для рассады, вода.	
Апрель	I	30	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией»	Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с некоторыми профессиональными действиями; познакомить с предметами – помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Познакомить детей с профессией в детском саду; познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами – помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Проведение экскурсии
	II	31	Занятие в форме прогулки «Моя улица»	Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город»; повторить правила поведения в общественных местах (на улице)	Плакаты «Флаг», «Герб», иллюстрации «Мой город Батайск»	Прогулка экскурсия «Улицы города»
	III	32	Всемирный день авиации и космонавтики.	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.	Картинки с изображением по теме.	Выставка творческих работ
	IV	33	Стекло	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на	Различные стеклянные предметы: стакан, игрушки, лампочка, вазочка, бутылка, флакон, очки, бусы. Предметы подбираются разные по толщине, цвету, прозрачности	Коллекция «Стекло»

				основе полученных представлений.		
	V	34	Мои зеленые друзья	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; дать представления о строении растения; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	Комнатное растение; необходимы материалы для пересадки растения (почва, совочек, клеёнка, вода)	Наблюдение за пересаженным растением, отмечая изменения в его состоянии.
Май	I	35	Труд людей	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Альбом о профессиональной деятельности людей «все работы хороши!»; альбом «Наши славные дела».	Трудовая деятельность на участке
	II	36	Итоговое занятие «Весна»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	Иллюстрации по теме весна, насекомые, дикие звери	Выставка детского творчества
	III	37	Что подарит лето нам (мониторинг)	Закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека; обратить внимание детей на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда	Иллюстрации о лете, демонстрирующие природные явления, растения и животных, а также труд и отдых людей летом;	Подведение итогов.
	IV	38	Мониторинг			

5.2.2 Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 448с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	«Осень. Деревья»	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине. Введение в словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Совершенствование навыков работы с кистью.	Плоскостные изображения корзинки, трех грибов, рабочие тетради, карточка с контурным изображением белого гриба.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	6	Огород. Овощи.	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний	Рабочие тетради, корзинка с плоскостными изображениями овощей; круглый, квадратный подносы разных цветов; плоскостные изображения зайчат и	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании.	морковок	
	III	7	Сад. Фрукты. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	Магнитная доска, рабочие тетради, плоские изображения фруктов, вырезанные геометрические фигуры, плоскостное изображение яблони	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	8	Лес. Грибы. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.	Рабочие тетради, деревянные пазлы для составления картинки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Ноябрь	I	9	Лесные ягоды Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.	Рабочие тетради, деревянные пазлы для составления картинки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

II	10	Игрушки	<p>Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?» Обучение сравнению предметов по высоте.</p>	<p>Плоскостные изображения плюшевых мишек и воздушных шаров, два меховых мишки разного размера, грузовик с кубиками разных цветов.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
III	11	Одежда	<p>Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Обучение сравнению предметов путем наложения. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм.</p>	<p>Магнитная доска, рабочие тетради, две куклы, плоскостные изображения кукол, атласные ленты.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
IV	12	Обувь.	<p>Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>).</p>	<p>Магнитная доска, рабочие тетради, три – пять пар детской и кукольной обуви, две сюжетные картинки, карточки с изображением детской обуви.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
V	13	Мебель	<p>Совершенствование навыков счёта в</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши,</p>	<p>Работа в рабочих</p>

			<p>пределах пяти. Формирование умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>квадраты и матрешки разного размера, контейнер с палочками, контейнер с геометрическими фигурами, картинка с изображением кукольной комнаты, сюжетные картинки «Когда это бывает?», модель суток.</p>	<p>тетрадах Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
Декабрь	I	14	<p>Кухня. Посуда. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Магнитная доска, модель суток, сюжетные картинки «Когда это бывает?», рабочие тетради, контейнер с геометрическими фигурами разного цвета.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

II	15	Зима Зимующие птицы	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование ориентировки на плоскости. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия.	Картинки «Лето», «Осень», «Зима», плоскостные изображения снеговиков, комплексы фигур для составления снеговика, рабочие тетради. Предметные картинки «Разноцветные цепочки», плоскостное изображение синичек и кусочков сала, рабочие тетради, геометрические фигуры.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
III	16	Комнатные растения	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Рабочие тетради, сюжетны картинки «Вчера, сегодня, завтра», плоскостные изображения комнатных растений и леек.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
IV	17	Новогодний праздник	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; совершенствование навыка работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради, восковые мелки, танцующая и поющая игрушка Санта – Клаус, мешочек для Санты, небольшие елочные шары 2 цветов, 2 искусственные елочки, веселая музыка.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Второе полугодие.

Январь	II	18	Домашние птицы	Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	Плоскостные изображения курочки, пяти цыплят, пяти мисок, куста, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради, восковые мелки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	III	19	Домашние животные	Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью взаимно однозначного соответствия, устанавливая взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать	Рабочие тетради, восковые мелки по числу детей, игрушки коза и козлята, контейнеры с геометрическими фигурами.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

				предметы по двум признакам сразу (по величине и высоте).		
	IV	20	Дикие животные	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради, восковые мелки, игрушки(медведь, белка, лиса), контейнеры с геометрическими фигурами, плоскостные изображения комнатных растений.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Февраль	I	21	Профессия продавец	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, формирование представлений о времени (части суток); совершенствование навыков работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради, восковые мелки, раздаточный материал (игрушки), корзинка для покупок.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	22	Профессия почтальон	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать	Рабочие тетради, контейнер с конвертами, карточки с разным количеством точек на них, карточки с	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с

				взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков работы с кистью.	разным количеством предметов на них, контейнер с треугольниками разных цветов	ОНР»
	III	23	Наша Армия	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Магнитная доска, модели машинок, карточка с изображением автобуса, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	24	Транспорт. Профессии на транспорте.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.	Магнитная доска, модели машинок, контейнер с геометрическими фигурами, рисунок с изображением автобуса, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Март	I	25	Весна	Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и	Магнитная доска, плоскостные изображения ручейка, дерева, кустика подснежников, корабликов, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.		
II	26	Мамин праздник.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, рабочие тетради, цветные карандаши, плоскостные изображения подснежников, плоскостные изображения бабочек.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
III	27	Первые весенние цветы	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений.	Мягкие цветные карандаши, рабочие тетради, контейнер с плоскостными изображениями цветов, круг «Времена года» и плоскостные изображения растений к нему, контейнер с голубыми и розовыми шарами разного размера.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
IV	29	Цветущие комнатные растения	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование	Мягкие цветные карандаши, пять горшочков с сенполией разных цветов, плоскостные	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие

				<p>умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке.</p> <p>Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения.</p>	<p>изображения горшочков для комнатных растений.</p>	<p>математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	V	30	Дикие животные весной.	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти; формирование умения сравнивать множества; навыка ориентировки на плоскости; формирование временных представлений (времён года).</p>	<p>Плоскостные изображения деревьев, животных, птиц сектор для составления круга, изображения медведя в разные сезоны, картинки диких животных, их детенышей, елочек, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
Апрель	I	31	Домашние животные весной	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке.</p>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами и палочками, плоскостные изображения мальчиков – пастушков.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	II	32	Перелетные птицы	<p>Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию</p>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши, геометрические фигуры, изображения деревьев, скворечников, сюжетная</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с</p>

			<p>умения считать парами. Уточнение геометрических фигурах и форме предметов.</p> <p>Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине;</i></p> <p>актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	картинка «В парке весной»	ОНР»
III	33	Насекомые	<p>Формирование умения сравнивать множества.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.</p> <p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре.</i></p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, изображения цветов, бабочек, божьих коровок, предметные картинки с изображением муравейника, улья, осинового гнезда, треугольник, квадрат, круг.	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
IV	34	Аквариумные рыбы	<p>Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</p> <p>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять</p>	Рабочие тетради, магнитная доска, плоскостное изображение аквариума, рыбок.	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

				ее самостоятельно.		
Май	I	35	День Победы	<p>Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i>.</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, кубики разных цветов и размеров, рисунки домов разной высоты.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	36	Наш город. Моя улица	<p>Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i>.</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, контейнер с кубиками разных цветов и размеров, макеты домов разной высоты.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

III	37	Правила дорожного движения	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные грузовые машины, кубики, геометрические фигуры, модель светофора.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
IV	38	Цветы на лугу (Мониторинг)	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречий слева, справа, вверху. Внизу. Посередине. Актуализация наречий больше. Меньше, выше, ниже, длиннее. короче.	Рабочие тетради, цветные карандаши, геометрические фигуры, плоское изображение бабочек, колокольчиков.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
V	39	Лето. (Мониторинг)	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные грузовые машины, кубики, геометрические фигуры, модель светофора.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

5.2.3 Перспективно-тематическое планирование по конструированию и ручному труду

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	<u>Конструирование</u> Ворота	Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разных цветов; развивать способность различать и называть строительные детали, совершенствовать умение сравнивать ворота по величине и форме.	Образцы построек ворот, письмо от почтальона Печкина; кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки; машины, матрешки, куклы, животные.	«Чьи ворота крепче... Выше... Красочнее...» Сравнительный анализ готовых построек.
	II	6	<u>Ручной труд</u> Угощение для зайчика	Развивать умение выбирать листок нужной формы, наносить на него клей капельками.	Игрушка зайчик, 1\2 альбомного листа, 2-3 засушенных листочка на подносе, клей ПВА, кисточки, тряпочка, акварельные краски.	Выставка детских работ.
	III	7	<u>Конструирование</u> Гараж для автобуса	Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно	Картинка – образец гаража из строительного	Постройки гаража

				изменять постройку, соблюдать заданный принцип конструкции; развивать умение анализировать и соотносить их по величине и форме; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	материала, презентация о строителях и строительной техники. Кубики, призмы, грузовые машины.	
	IV	8	<u>Ручной труд</u> Грибная поляна	Знакомство с приемами конструирования из природного материала.	Половинки скорлупы грецкого ореха, пластилин, игрушка Белочка.	Выставка детских работ.
Ноябрь	I	9	<u>Конструирование</u> Гараж	Соорудить гараж из крупного и мелкого строительного материала, продолжать развивать способность различать строительные детали, развивать умение самостоятельно измерять постройки по длине.	Варианты постройки гаража, салфетка, 30 кирпичиков, две машины разной длины, картинки с изображением транспорта.	Постройки гаража
	II	10	<u>Ручной труд</u> Ежик	Упражнять в создании образа ежика помощью пластилина и шишки	Пластилин, шишки	Выставка детских работ
	III	11	<u>Конструирование</u> Гараж для двух машин	Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек; развивать	Строительный материал, презентация о строительной технике, грузовые машины.	Постройки гаража

				умение устанавливать ассоциативные связи.		
	IV	12	<u>Ручной труд</u> Черепашка	Учить детей делить пластилин на части, упражнять в ориентировке в пространстве, закреплять навыки скатывания шарика из пластилина	Пальчиковая игра: «Черепашка». Половинка скорлупы грецкого ореха, пластилин, образец, стеки	Выставка детских работ
	V	13	<u>Конструирование</u> Строительство гаражей для машин	Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств; предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Совершенствовать диалоговую речь.	Разнообразный строительный материал, грузовые машины.	Постройки гаража
Декабрь	I	14	<u>Ручной труд</u> Белый снежок	Упражнять в изготовлении композиции из салфеток.	Белые салфетки	Выставка готовых работ
	II	15	<u>Конструирование</u> Дом	Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала, использовать	Картинка – образец «Дом», строительный материал, презентация с изображением домов.	Постройки домов

			детали разных цветов для создания построек; расширять знания детей о домах; формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, совершенствовать диалогическую речь.			
	III	16	<u>Ручной труд</u> Снеговик	Упражнять в изготовлении снеговика из ваты.	Вата, ½ альбомного листа	Выставка готовых работ
	IV	17	<u>Ручной труд</u> Новогодние бусы	Упражнять в изготовлении новогодних бус из цветной бумаги.	Цветная бумага, кисточки, клей	Украшение новогодней елки
<i>Второе полугодие.</i>						
Январь	II	18	<u>Конструирование</u> Дом для жирафа	Формировать умение строить дом, выделять основные части, устанавливать пространственные расположение этих частей относительно друг друга, развивать умение самостоятельно измерять постройки, формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	Строительный материал разного размера	Постройки дома
	III	19	<u>Ручной труд</u> Снежинка	Упражнять в изготовлении снежинки из бумаги.	Бумага, ножницы	Выставка готовых работ.
	IV	20	<u>Конструирование</u>	Формировать	Картинки с	Постройка

			Строительство школы	умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, формировать умение анализировать образец постройки.	изображением одноэтажных и двухэтажных домов, школа, сада, строительный материал	школы
Февраль	I	21	<u>Ручной труд</u> Лодочка с парусом	Упражнять в изготовлении поделок из природного материала.	Половинка скорлупы грецкого ореха, листок любого дерева с черенком, пластилин, клей ПВА	Выставка готовых работ
	II	22	<u>Конструирование</u> Город для кукол	Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, развивать способность различать и называть строительные детали; формировать умение договариваться о том, что они будут строить; продолжать воспитывать любовь к родному краю; познакомить с красивыми местами родного города.	Презентация о городе, ноутбук; фотографии жилых домов, школы, детского сада; строительный материал, грузовые машины, куклы, посуда.	Постройка маленького городка.
	III	23	<u>Ручной труд</u> Волшебный квадрат	Познакомить детей с техникой оригами	Квадрат бумаги	Выставка готовых работ
	IV	24	<u>Конструирование</u>	Формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в	Строительный материал, грузовые и легковые	Постройка поселка

			Строительство дачного поселка (дом, гараж)	умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Формировать умение договариваться, распределять между собой материал.	машины, куклы	
Март	I	25	<u>Ручной труд</u> <u>Цветы для мамы</u>	Упражнять в создании композиции «Цветы» с помощью карандашной стружки	Стружка карандаша, альбомный лист, клей ПВА, кисточки	Выставка готовых работ
	II	26	<u>Конструирование</u> Автобус (троллейбус)	Формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали различных цветов; познакомить с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта»; закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Строительный материал, картинки с изображением автобуса и троллейбуса, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта»	Выставка автобусов
	III	27	<u>Ручной труд</u> Веточка мимозы	Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.	Кусочки салфетки желтого цвета, ½ альбомного листа, кисточки для клея, ПВА	Выставка готовых работ.

	IV	28	<u>Конструирование</u> Забор для почтальона Печкина	Закреплять умения в строительстве ограждений, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Набор строительного материала, посылка со строительным материалом; листы бумаги зеленого цвета круглой, квадратной и прямоугольной формы.	Постройка забора.
	V	29	<u>Ручной труд</u> Зайчик	Учить детей изготавливать поделки из природного материала.	Пластилин, крылатки клена	Выставка работ.

Апрель	I	30	<u>Ручной труд</u> Мышка	Упражнять в создании образа мыши, используя грецкие орехи.	Половинка скорлупы грецкого ореха, семечки арбуза, тыквы, тонкая веточка, заготовки ушей и хвостика, пластилин, клей ПВА.	Выставка готовых работ
	II	31	<u>Конструирование</u> Такие разные автобусы	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об общественном транспорте; продолжать приучать детей слушать стихотворения.	Строительный материал, презентация с изображениями автобусов.	Выставка автобусов
	III	32	<u>Ручной труд</u> Одуванчик	Упражнять в создании образа цветка, используя пшено.	Клей ПВА, кисточки, пшено.	Выставка готовых работ
	IV	33	<u>Конструирование</u> Дострой, как хочешь	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного	Строительный материал, дорожный знак «Остановка	Выставка творческих работ детей

				строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об общественном транспорте.	общественного транспорта», пешеходный переход, куклы, матрешки.	
Май	I	34	<u>Конструирование</u> Автопарк	Закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать умение устанавливать ассоциативные связи; расширять знания детей об общественном транспорте.	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.	Выставка «Автопарк»
	II	35	<u>Ручной труд</u> Солнышко	Упражнять в создании образа солнышка из вермишели (лапша и кольцо)	Вермишель, бумага, клей ПВА, кисти	Выставка готовых работ
	III	36	<u>Конструирование</u> Улица города	Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, закрепить знаки «Пешеходный переход», «Дети»	Крупный и мелкий строительный материал, картинки знаков, грузовые машины, мелкие игрушки.	Постройка улицы
	IV	37	<u>Ручной труд</u> Ежик	Упражнять в создании образа рыбки, используя елочные иголки.	Пластилин, иголки ели.	Выставка готовых работ.
	V	38	Мониторинг.			

5.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр. 81 – 83

5.3.1 Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с.: цв. вкл.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1		Мониторинг			
	II	2		Мониторинг			
	III	3		Мониторинг			
	IV	4		Мониторинг			
Октябрь	I	5	Развитие речи	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев	Книга с произведениями И. Бунина	Выставка «Дары осени»
	II	6	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Произведение К. Чуковского	Обыгрывание отрывка произведения

Ноябрь	III	7	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Иллюстрации звук З, предметные картинки на звук З.	Закрепление звукового ряда
	IV	8	Ознакомление с художественной литературой	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Аудио запись песенки.	Пение песни
	I	9	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Литература со стихами об осени, иллюстрации по теме «Осень»	Создание книги с рассказами детей «Волшебная осень»
	II	10	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	«Чудесный» мешочек; игрушки – белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы.	Выставка «Моя первая обувь».
	III	11	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Иллюстрации звук Ц, предметные картинки на звук Ц	Изготовление книжки-малышки «Сказки посудной лавки».

Декабрь	IV	12	Ознакомление с художественной литературой	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</p> <p>Чтение стихов о поздней осени.</p>	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Книга со сказкой «Федорино горе» с красочными иллюстрациями.	Выставка аппликаций «Полоски на чашке».
		13	Развитие речи	<p>Составление рассказа об игрушке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p>	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Предметные картинки игрушек	Просмотр мультфильма «Федорино горе».
	I	14	Ознакомление с художественной литературой	<p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши; иллюстрации на тему «Снежная зима».	Совместная мастерская с родителями, изготовление альбомов «Зимние игры».
		15	Развитие речи	<p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Литература со стихами об осени, иллюстрации по теме «Зима»	Конкурс кормушек «Птичья столовая».
		16	Ознакомление с художественной литературой	<p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p>	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник»; искусственная елочка, елочные игрушки; маски.	Выставка рисунков комнатных растений.
	II						
III							

	IV	17	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Иллюстрации звук Ш, предметные картинки на звук Ш.	Новогодний праздник (утренник).
	V	18	Ознакомление с художественной литературой	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Книга со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» с красочными иллюстрациями.	Создать плакат с фото домашних птиц.
	II	19	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Фотовыставка «Мой домашний питомец».	Закрепление звукового ряда
	III	20	Ознакомление с художественной литературой	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Книга со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями.	Плакат «Веселый зоопарк».
	IV	21	Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета.	Обыгрывание отрывка произведения
Февраль	I	22	Ознакомление	Мини-викторина	Помочь детям	Распечатанная	Просмотр

				по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	я сказка на листе бумаги А4.	мультика «Простоквашино».
	II	23	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	Создание альбома «Виды транспорта».	Закрепление звукового ряда
	III	24	Ознакомление с художественной литературой	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Картинки, на которых изображены предметы зимней одежды: варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и Снеговик».	Создание альбома «Профессии и на транспорте».
	IV	25	Развитие речи	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Фотовыставка с помощью родителей «Признаки весны».	
Март	I	26	Ознакомление с художественной литературой	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Листы бумаги, краски; ваза с цветами и веточками.	Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек».
	II	27	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Музыкально-игровой досуг по плану муз. работника.	Закрепление звукового ряда
	III	28	Ознакомление с художественной литературой	Русские сказки	Помочь детям	Книга со	Выставка

				(мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями.	аппликаций «Цветок в горшке».
	I	29	Развитие речи	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Музыкальное развлечение «День улыбки».	
	V	30	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	Книга с рассказами Е. Чарушина «Про зайчат» с красочными иллюстрациями.	Выставка рисунков «Жираф».
Апрель	I	31	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	Коллаж из фотографий домашних животных.	Закрепление звукового ряда
	II	32	Ознакомление с художественной литературой	Обучение рассказыванию работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями; листы бумаги, карандаши.	Выставка аппликаций из природного материала «Утки на пруду».
	III		Развитие	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и		Выставка рисунков

		33			выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».		«Божья коровка».
	IV	34	Ознакомление с художественной литературой	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Книги со сказками, рассказами, стихами.	Выставка любимых книг
	I	35	Ознакомление с художественной литературой	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	Просмотр мультфильма «Немо».	
	II	36	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Книга со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями; листы бумаги и карандаши.	Фотовыставка «Достопримечательности Батайска».
	III	37	Ознакомление с художественной литературой	«Вот и стали мы на год взрослее» (Мониторинг)	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Презентация книжки - малышки	Викторина «В гости к лету».
	IV	38		Мониторинг			
	V	39		Мониторинг			

5.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева стр. 110-112

5.4.1 Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1		Мониторинг			
	II	2		Мониторинг			
	III	3		Мониторинг			
	IV	4		Мониторинг			
Октябрь	I	5	Аппликация	Осеннее дерево	Расширять знания о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.	Картон с нарисованными гуашью стволом и ветвями дерева, цветная бумага (зеленая, желтая, красная, оранжевая), клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	II	6	Лепка	Овощи	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.	Пластилин, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	III	7	Аппликация	Ширма с фруктами.	Расширить и уточнить представления детей о многообразии	Изображения фруктов и овощей, вырезанные из	Выставка творческих работ

					фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	цветной бумаги, картонная книжка-раскладушка, фломастеры, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	
	IV	8	Лепка	Гриб	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром.	Пластилин, стеки, доски для лепки, картонки-подставки.	Выставка творческих работ
Ноябрь	I	9	Аппликация	Ветка рябины	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	Предметная картинка с изображением красной рябины. Половинки альбомных листов с нарисованной или наклеенной веткой рябины, красные салфетки, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	II	10	Лепка	Пирамида	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплюсчивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая друг к другу.	Пирамида из колец. Пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	III	11	Аппликация	Шапка и варежки для куклы	Продолжать учить ребят наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги.	Три куклы в платьях разных цветов (синем, желтом и красном).	Выставка творческих работ

					Закреплять умение детей соотносить цвет с его названием.	Вырезанные из цветной бумаги шапки и варежки тех же цветов, что и платья у кукол, альбомные листы, клей, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	
	IV	12	Лепка	Украсим сапожки	Формировать интерес к творческой деятельности через украшение дополнительными деталями сапога.	Кукла, дощечка по количеству детей, по три кусочка пластилина разного цвета на каждого ребенка, картонный сапожок на каждого ребенка.	Выставка творческих работ
	V	13	Аппликация	Полосатый коврик	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Картонные прямоугольники 12*6см, квадраты из цветной бумаги разных цветов 6*6 см, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
Декабрь	I	14	Лепка	Чашка и блюдце	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Выставка творческих работ

					диск, вдавливая середину.		
	II	15	Аппликация	Белая снежинка	Продолжать учить держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	Картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги 8*8 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	III	16	Аппликация	Цветок в горшке	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Половинки альбомных листов, квадраты 6*6 из цветной бумаги, полоски зеленой бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	IV	18	Лепка	Елочка зеленая	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стека. Развивать умение переключать внимание.	Предметная картинка елки. Пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ.

Второе полугодие.

Январь	II	19	Аппликация	Цыпленок	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты	Вырезанные силуэты цыплят из бархатной бумаги любого цвета, вата.	Выставка творческих работ
---------------	-----------	-----------	-------------------	-----------------	---	---	---------------------------

				на бархатной бумаге без клея.		
Февраль	III	20	Лепка	Поросенок Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев.	Киндер-сюрпризы по количеству детей, пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	IV	21	Аппликация	Мордочка лисы Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности.	Квадраты из цветной двусторонней бумаги оранжевого цвета, фломастеры.	Выставка творческих работ
	I	22	Лепка	Повар Учить лепить из текста согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессиями. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление.	Пластилин, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	II	23	Аппликация	Почтальон Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности.	Фрагменты аппликации, вырезанные из цветной бумаги, фломастеры, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	III	24	Лепка	Самолет Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки.	Картинка с изображением самолета. Пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ

				Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.		
	IV	25	Аппликация	Грузовик Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа.	Половинки альбомных листов, набор деталей для каждого ребенка: прямоугольник из цветной бумаги (кузов) 9*3 см, квадрат 5*5 см с обрезанным верхним левым углом (кабина), два квадрата 4*4 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
Март	I	26	Лепка	Цветные зонтики. Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, развивать мелкую моторику пальцев.	Пластилин, тонкие трубочки из-под сока, стеки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	II	27	Аппликация	Цветы в вазе Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании.	Картон, вырезанные из открыток букеты цветов, ваза из журнальной бумаги; ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	III	28	Лепка	Подснежник Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей	Иллюстрации с изображением цветов, пластилин, стека, доска для пластилина, салфетка бумажная.	Выставка творческих работ
	IV	29	Аппликация	Фиалка Создать условия для закрепления у детей знаний и навыков при работе с бумагой. Закрепить знания детей о комнатных цветах.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, бумажные салфетки.	Выставка творческих работ

	V	30	Лепка	Зайчик	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Желуди, семена ясеня, пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
Апрель	I	31	Аппликация	Мордочка щенка	Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности.	Квадраты из цветной двусторонней бумаги желтого (серого или светло-коричневого) цвета, фломастеры.	Выставка творческих работ
	II	32	Лепка	Утенок	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	III	33	Аппликация	Бабочка	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа.	Альбомный лист с наклеенными 3-4 разными бабочками (у каждой бабочки не хватает одного или двух крыльев), недостающие крылья из цветной бумаги, половинки альбомных листов,	Выставка творческих работ

						вырезанные силуэты бабочек и заготовки для украшений (круги, квадраты, треугольники), клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	
	IV	34	Лепка	Аквариум с рыбками.	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу.	Изображение аквариума, пластилин, ракушки, крылатки ясеня, камушки.	Выставка творческих работ.
Май	I	35	Аппликация	Воздушные шары	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета.	Альбомные листы с нарисованным разноцветными ниточками, прямоугольники тех же цветов размером 6*4 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	II	36	Лепка	Теремок	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.	Вырезанные из картона силуэты теремков, пластилин, стеки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	III	37	Аппликация	Светофор	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор»; Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора	Игрушка Медведь, на каждого ребенка – силуэт светофора, по 3 «сигнала» из цветной бумаги (красный, желтый, зеленый, кисть, клей, салфетка, клеенка, ножницы.	Выставка творческих работ

	IV	38	Лепка	Поляна луговых цветов	Формировать умение детей лепить цветы по выбору (василек, ромашка, мак, колокольчик, одуванчик).	Пластилин, стеки, салфетки, дощечки, картон.	Выставка творческих работ
	V			Мониторинг			

5.4.2 Перспективно-тематическое планирование по изобразительному искусству.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	Осенние листья	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья	Альбомный лист, опавшие листья с разных деревьев (клена, березы, рябины, тополя, дуба), гуашь, широкую кисть, баночку с водой, лист бумаги или клеенку (подложить под раскрашиваемые листья).	Выставка готовых работ
	II	6	Огурец и помидор	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Муляжи овощей (огурцы и помидоры), мешочек. Половинки альбомных листов, цветные карандаши.	Выставка готовых работ
	III	7	Яблоко и груша	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым	Муляжи овощей и фруктов (или предметные картинки). Половинки	Составление книги «Фрукты»

				карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти, стаканы с водой, тряпочки	
	IV	8	Гриб	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Муляж гриба. Половинки альбомных листов, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки	Выставка «Волшебство осени»
Ноябрь	I	9	Ветка вишни	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши на каждого ребенка.	Выставка готовых работ

	II	10	Мишутка	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	Игрушка медведь. Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка готовых работ
	III	11	Моя зимняя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Большой лист с нарисованными тремя шапками (красной, желтой и синей) и тремя парами варежек (тех же цветов). Простые карандаши, половинки альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой	Выставка готовых работ
	IV	12	«Сапожки для матрешки!»	Создание социальной ситуации развития в процессе рисования сапожек для Матрешки	Гуашь, кисти, подставки для кистей, макеты бумажных сапожков, игрушка-матрешка, разрезные картинки с сапожками	Выставка готовых работ
	V	13	Одеяло для Ванюшки	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательно е отношение к окружающим.	Прямоугольники, вырезанные из тонированной бумаги, цветные карандаши	Изготовление книжки-малышки «Сказки посудной лавки».
Д	I		Чашка	Учить детей	Чашка, тарелка,	Выставка

				крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	кастрюля (можно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой	аппликаций «Полоски на чашке».
II	14					
	15	Зимний пейзаж	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Голубые или серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Совместная мастерская с родителями, изготовление альбомов «Зимние игры».	
III	16	Алоэ	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Алоэ в горшке. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Выставка рисунков	

	IV	17	Елочный шар	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой	Новогодний праздник (утренник).
Январь	II	19	Цыпленок	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Выставка рисунков комнатных растений.
	III	20	Филимоновская лошадь	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Филимоновские игрушки иллюстрации с их изображением (барышни, солдаты, лошади, олешек, баран, птицы); образцы элементов филимоновской росписи. Вырезанные из желтой бумаги силуэты дымковских лошадок, цветные карандаши	Просмотр мультфильма «Федорино горе».
	IV	21	Встреча лисы и Колобка	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности	Иллюстрированные книги со сказкой "Колобок", игрушечная лиса – персонаж кукольного театра. Альбомные листы	Фотовыставка «Мой домашний питомец».

				изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	с нарисованной лисой, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	
Февраль	I	22	Конфеты	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Половины альбомных листов, простые и цветные карандаши	Просмотр мультика «Простоквашино» .
	II	23	Петух и краски	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Нарисованный и вырезанный из бумаги не раскрашенный петух. Альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха, красная, желтая, синяя и зеленая гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Создание альбома «Виды транспорта».
	III	24	Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Создание альбома «Профессии на транспорте».

	IV	25	Кораблик	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками	Половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.	Фотовыставка с помощью родителей «Признаки весны».
Март	I	26	Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Предметные картинки с изображением деревьев. Листы голубого цвета, гуашь, кисти мягкие и жесткие, баночки с водой, тряпочки	Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек».
		27	Веточка мимозы	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать	Живая ветка мимозы. Половинка альбомного листа, акварель, кисти,	Музыкально-игровой досуг По плану муз. работника.

			учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	баночки с водой, тряпочки	
III	28	Весенние цветы	Помочь детям освоить новый способ рисования – оттиск смятой бумагой при изображении весенних цветов.	Альбомные листы бумаги, набор гуашевых красок, стаканчик с водой, салфетка, кисточки, блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые вложена подушечка из поролона, пропитанная гуашью.	Выставка готовых работ.
IV	29	Фиалка	Закрепление и расширение представлений о комнатном растении – фиалке.	Два горшка с цветущей фиалкой, фотографии фиалки, гуашь, кисточки, белые листы бумаги, банки с водой.	Выставка готовых работ.
V	30	Дикое животное - заяц	Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка.	Мультимедийная система : ноутбук, проектор, экран, декорации леса, альбомный лист на каждого ребенка, краски разных цветов-гуашь, банки с водой, две кисти (мягкая №3, жесткая, пушистая), салфетк и.	2Выставка готовых работ

Апрель	I	31	Котенок	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Половинки альбомных листов с нарисованным силуэтом котенка, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Музыкальное развлечение «День улыбки».
	II	32	Сова	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Предметная картинка с изображением совы; половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши	Выставка «Моя первая обувь».
	III	33	Бабочки	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Выставка рисунков «Божья коровка».
	IV	34	Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью	Цветная бумага голубого цвета, широкие мисочки с разведенной водой гуашью, гуашь, кисти, баночка с водой, тряпочки	Выставка аппликаций «Цветок в горшке».

				кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.		
Май	I	35	Рисование техникой «набрызг» «Салют в честь Дня Победы»	Воспитание патриотических чувств.	Листы бумаги черного цвета, старые зубные щетки, краски, разведенные в блюдцах с водой	Выставка готовых работ
	II	36	Мастера из Городца	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Иллюстрации и деревянные изделия городецких мастеров (разделочные доски, тарелки, солонки, ковши, игрушки, мебель, сундуки), образцы элементов городецкой росписи. Разрезанные по горизонтали альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Фотовыставка «Достопримечательности Батайска».
	III	37	Безопасная дорога	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию,	Листы бумаги и краски, иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки, картинки с изображениями	Выставка готовых работ

			развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.	проезжей части дороги).	
IV	38	Солнце и облако (мониторинг)	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Листы бумаги голубого цвета, гуашь, мисочки с желтой и белой гуашью, разбавленные водой, тряпочки	Просмотр мультфильма «Немо».
V	39	Мониторинг			

5. 5 Музыкальное развитие.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Примечание: перспективно-тематическое планирование по музыкальному развитию смотреть планы муз. руководителя.

5.6 Образовательная область «Физическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования и воспитания «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьева стр. 110 -111

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Н.В. Нищева стр. 119 – 121

Примечание: перспективно-тематическое планирование по физическому развитию смотреть планы физ. инструктора.

5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Только им может осуществляться полноценное развитие личности ребёнка, раскрываться его особенные, уникальные способности.

Индивидуализация педагогического процесса достигается за счет тщательного изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, а также анализа причин отклонений. Логопедическая работа предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, мешающих нормальному развитию их речи. При этом рассматриваются как обще психический, так и речевой онтогенез.

Основной формой коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий по обучению грамоте; занятий подвижными микрогруппами; индивидуальных занятий.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Индивидуальные занятия составляют основную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс артикуляционных упражнений, коррекцию дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы: первое, это артикуляционная гимнастика, второе - пальчиковая гимнастика, третье - работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков. Учитывается темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения к более быстрому проговариванию и только потом к скороговоркам. Переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Не менее важны здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включая в занятие различные динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно.

Таким образом, индивидуализация логопедической деятельности, позволит уделить максимум внимания каждому ребенку. Помощь будет оказана всем, кто столкнулся с речевыми дефектами у детей дошкольного возраста.

6. ВАРИАТИВНОСТЬ (региональный компонент).

В условиях вариативности образования педагоги ДОУ используют региональную программу «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

Программа реализуется для создания условий развития социально-эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем. Данная программа позволяет формировать у ребенка осознания себя личностью, с присущими ей чертами и характеристиками; развивать индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его; радоваться самому себе, своим успехам, каждому прожитому дню; формировать различные способы социального поведения; обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях; приобщать к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.

5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

7. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

8. Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В нашем детском саду проводится мониторинг оценки развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- ✓ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- ✓ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- ✓ непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- ✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- ✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- ✓ широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- ✓ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- ✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

2. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.1 Совместная коррекционная деятельность воспитателя и логопеда.

Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом
Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группе.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
Расширение кругозора детей.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активации по лексико-тематическим циклам.	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.	Развитие фонематического восприятия детей.
Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.

Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.	Формирование навыков словообразования и словоизменения.
Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.
Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.

2.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива. От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физическому развитию зависит достижение целей образовательной области «Физическое развитие»: формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, в том числе повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения.

Инструктор по физическому развитию заранее знакомит воспитателя содержанием НОД по физической культуре или досуга, обсуждает с ним организационные моменты.

Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

В ходе вводной части НОД по физическому развитию воспитатель вместе с детьми под руководством специалиста выполняет запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физическому развитию движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог помогает детям принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физическому развитию контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель помогает расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать

его после выполнения детьми упражнений. Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения НОД по физическому развитию: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физическому развитию занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки воспитатель и инструктор по физическому развитию делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь. Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физическому развитию, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части НОД при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось. Таким образом,

распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физическому развитию и воспитателя может быть следующим:

- специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой; специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;
- инструктор по физическому развитию и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

Воспитатели при реализации принципа интеграции образовательных областей используют в различных видах детской деятельности пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (релаксация); массажеры для рук (орешки, палочки); проводят тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и др. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья.

Инструктор по физическому развитию оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, помогает организовать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную

деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Чтобы воспитатель был первым помощником физинструктора, с ним надо регулярно взаимодействовать. Поэтому инструктор консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь, знакомит воспитателей с планом работы, обращает внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок. На практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Постоянная, совместная работа инструктора по физическому развитию и воспитателя группы помогает привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ.

Педагогическое сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ – является важным условием в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по приобщению к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. От взаимодействия зависит успешность процесса музыкального развития дошкольников. Только в совместной согласованной деятельности обоих педагогов можно достигнуть цели, поставленной в программе: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на музыкальные произведения; приобщение детей к профессиональному искусству, в том числе и музыкальному; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Воспитатель обязан: 1). Развивать самостоятельность, инициативу детей в применении знакомых песен, хороводов в различных условиях (на прогулках, утренней гимнастике, занятиях), содействовать тому, чтобы дети отражали музыкальные впечатления в творческих играх; 2). Развивать мелодический слух, чувство ритма детей в процессе проведения музыкальных дидактических игр; 3). Углублять музыкальные впечатления детей путём многократного слушания магнитофонных записей. 4) знать все программные требования по музыкальному воспитанию, весь репертуар своей группы и быть активным помощником музыкального руководителя на музыкальных занятиях; 5). Проводить регулярные музыкальные занятия с детьми своей группы в случае отсутствия музыкального руководителя (болезнь, отпуск).

Музыкальный руководитель обязан: Проводить работу с педагогическим коллективом детского сада с целью его ознакомления с основами музыкального воспитания, практическим музыкальным материалом, формами и методическими приёмами внедрения музыки в повседневную жизнь детского сада; проводить групповые (2-4чел.) и индивидуальные консультации, на которых воспитатели

знакомятся с очередными задачами музыкальной работы в группе, намечают содержание индивидуальной работы с детьми.

В ДОУ преобладает не одностороннее, от музыкального руководителя к воспитателю, а двустороннее взаимодействие педагогов. Музыка используется в ходе режимных моментов: на утренней гимнастике; во время умывания; во время прогулки (в теплую погоду); перед дневным сном; при пробуждении и т. д. в совместной деятельности педагога с детьми: в непосредственной образовательной деятельности; во время праздников и развлечений; в повседневной жизни; в самостоятельной деятельности детей.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи по работе с семьёй:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей;
- ✓ учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту: не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ✓ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ помогать родителям правильно выбрать подходящий подход для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ✓ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией

только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка.

Социально - коммуникативное развитие.

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Познавательное развитие.

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

2. Участие родителей в игротеках

Речевое развитие.

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

Художественно - эстетическое развитие.

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Здоровье и физическое развитие.

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

3. Создание специальных стендов.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

3.1 Этапы работы учителя-логопеда с родителями.

Подготовительный:

- ✓ сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи;
- ✓ формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- ✓ изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей коррекционно-педагогический процесс использованием следующих форм:

- ✓ участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- ✓ включение родителей в проведение занятий;
- ✓ содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Завершающий:

- ✓ анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- ✓ разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3.2 План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на

2022 – 2023 учебный год.

Месяц	Наименование мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Особенности организации занятий детей 4-5 лет» 2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 3. «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 4. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 5. Консультация для родителей: «<i>Методы нетрадиционного рисования</i>» 	<p>Информировать родителей о возрастные и индивидуальные особенности своего ребенка</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь» 2. Консультация «<i>Развитие представлений о цвете,</i> 	<p>Оказание помощи родителям в организации домашних, развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.</p> <p>Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей</p>

	<p><i>форме и величине посредством развивающих игр»</i></p> <p>3. Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»</p> <p>4. Осенний утренник</p>	<p>Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ</p>
Ноябрь	<p>1. Родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Стенд «Для Вас, родители: «Новогодний праздник в семье».</p> <p>4. Музыкальное развлечение - «День матери».</p> <p>5. Памятка «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>6. Консультация «Всё о детском питании».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями образовательной программы детей дошкольного возраста.</p> <p>Дать советы как необходимо одевать ребенка в соответствии с погодой.</p> <p>Познакомить родителей с семейными традициями встречи Нового Года.</p> <p>Содействовать активному участию родителей в утреннике, посвященном Дню матери.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>
Декабрь	<p>1. Акция «Птичья столовая».</p> <p>2. Памятка «Соблюдение правил безопасности на улице в зимнее время года».</p> <p>3. Конкурс «Украсим группу к празднику» (поделки,</p>	<p>Организовать родителей сделать кормушки и скворечники для зимующих птиц.</p> <p>Содействовать соблюдению родителями правил дорожного движения.</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы, украшать группу к новомуднему утреннику.</p> <p>Дать представление о пользе зимних подвижных игр.</p> <p>Ознакомление родителей</p>

	<p>рисунки).</p> <p>4. Консультация: «Зимние игры родителей с детьми».</p> <p>5. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>6. Новогодний праздник «Волшебный Дед Мороз».</p>	<p>воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Содействовать активному участию родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Растим здорового ребёнка».</p> <p>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>4. Памятка «Опасные предметы в быту».</p> <p>5. Консультация: «Домашний спортзал».</p> <p>6. Консультация: «Развитие ребенка с помощью театральных игр».</p>	<p>Дать представление родителям о способах и мерах укрепления здоровья ребенка в зимний период. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Проинформировать родителей о мерах безопасности дома. Расширять представления родителей о способах использования спортивного оборудования дома. Познакомить родителей с ролью театральных игр в развитии дошкольника.</p>
Февраль	<p>1. Памятка для родителей «Влияние компьютерных игр на здоровье ребёнка».</p> <p>2. Консультация: «Держим спинку».</p> <p>3. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>Проинформировать родителей о пользе домашнего чтения, о его влиянии на развитие речи детей, познакомить со сказкотерапией. Познакомить родителей с упражнениями для укрепления спины.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Содействовать активному</p>

	<p>4. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>5. Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>	<p>участию родителей в проведении утренника. Выставка детских поделок.</p>
Март	<p>1. Праздник «Наши милые, добрые мамы».</p> <p>2. Музыкально-театрализованное представление «Широкая Масленица!»</p> <p>3. Конкурс «Подделка на Масленицу».</p> <p>4. Консультация для родителей " Дома не скучаем!"</p> <p>5. Папка-передвижка "Весна и весенние месяцы".</p> <p>6. Памятка «Безопасность на дорогах».</p>	<p>Воспитывать уважение к женщинам, побуждать к активному участию в жизни детского сада. Побуждать родителей к активному участию в подготовке к представлению.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства у родителей, желание заниматься прикладным искусством. Познакомить родителей с особенностями подвижного домашнего досуга. Познакомить с приметами и стихотворениями весны и о весне. Продолжать побуждать родителей содействовать расширению знаний дошкольников о ПДД.</p>
Апрель	<p>1. Консультация: "Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет детей".</p> <p>2. Консультация «Как воспитывать у ребёнка бережное отношение к природе?»</p> <p>3. Выставка поделок "Встречаем весну".</p> <p>4. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>5. Оформление фотоальбома</p>	<p>Познакомить родителей с пользой дыхательной гимнастики для иммунитета гимнастики дошкольника. Проинформировать родителей о приемах формирования у дошкольника бережного отношения к природе. Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Активизация педагогических знаний родителей. Побуждать активно принять участие для создания фотоальбома.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>

	«Семьи наших воспитанников». 6. Стендовая консультация «Если ребёнок боится насекомых».	
Май	Итоговое родительское собрание. 1. Оформление тематического уголка ко Дню Победы. 2. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 3. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». 4. Консультация «О предупреждении ОЖКИ».	Провести анализ проделанной за год педагогической работы, проинформировать родителей о результатах детей за прошедший учебный год. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, любовь к родине. Распространение педагогических знаний среди родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культурного творчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающий микроцентр	Основное предназначение	Оборудование
Центр математики	Обучение математики.	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Счетные палочки. Дары Фрёбеля. Линейки.
Сенсорный центр	Развивать мелкую моторику рук.	Разрезные картинки и пазлы. Игрушки-шнуровки. Мозаика Конструкторы.
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
Центр игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Игры для развития мелкой моторики рук. Разнообразные машины, куклы, конструкторы, настольные игры, мягкие модули.
Центр ПДД	Расширение познавательного опыта по правилам поведения на дороге, его использование в	Коврик, машинки. Жилетка сотрудника ГИБДД. Настольные игры, домино. Журнал ПДД с заданиями, литература по ПДД.

	повседневной жизни.	
Спортивный центр	Развивать физическое воспитание, укреплять здоровье детей.	Мешки с песком. Мячи, скакалка, обруч. Массажная дорожка. Бамбинтон, пинг-понг. Мягкий модуль.
Центр настольно – печатных игр	Развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи.	Различные настольно – печатные игры: дидактические игры, пазлы, домино, лото, мозаика и др.
Центр художественного творчества	Развивать творческие способности детей.	Гуашь, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Цветная и белая бумага и картон, ватман А1 и А2. Кисти, стеки, ножницы, линейки, трафареты. Клей карандаш и клей ПВА. Доски для лепки.
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.	Разные виды театра: пальчиковый, настольный, театр теней.
Центр ролевых игр	Развивать коммуникативные и творческие способности детей.	Куклы. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

5. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Электронный носитель USB с рабочими материалами (презентации, документы, картотеки, аудиозаписи)
- Интерактивная доска (в группе).
- Принтер, сканер (в группе).

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Куклы, пупсы, комплекты одежды для кукол, атрибуты для сюжетно- ролевых игр, игрушки для различных видов театра, флаг.</p>	<p>РМП: счетный материал (палочки, утята, грибочки и др.), цифры, геометрические фигуры, песочные часы, палочки Кюизенера, линейки, математические игры, дары Фребеля.</p>	<p>Пособия и игрушки для развития дыхания (ветерок, дерево, мыльные пузыри), предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, сюжетные картины, мнемо-таблицы, разрезная азбука, игры - «Я учу буквы», «Веселые звуки»</p>	<p>ИЗО: трафареты, раскраски, Конструирование: магнитный конструктор, мелкий конструктор «Лего», разрезные картинки, пазлы, «теремок»(игрушки-застежки), игрушки, шнуровки, кубики по лексическим темам, материалы для изготовления оригами, строительный конструктор, металлический конструктор.</p>	<p>Движение: обруч, боулинг, скакалки, бадминтон, алгоритм гимнастики для глаз, плакаты.</p>

<p>ОБЖ: «Дорожные знаки», «Уроки вежливости» Центр дежурства, передники. экран дежурства, совки, щётки.</p>	<p>Игры: «Времена года», «Живая и неживая природа», парочки «птицы», «Эти удивительные животные» Знакомство с соц. миром: «Из чего мы сделаны», «Что получится», «Кто что ест?», «Знакомство с окружающим миром», «Четвертый лишний», «Сладкое, кислое, соленое», (кубики)», шашки, шахматы, домино, ходилки, овощи и фрукты, «Семья» (наши родные), «Профессии», «Народы мира»</p>	<p>«Читай-ка», лото «почемучка», «Звонкий и глухой», составь слово, «Прочитай по первым буквам», «Расскажи сказку», «Театр на столе», «Мои любимые сказки», «Чудесный мешочек», Худож. литература: книги по программе, детские журналы, толковый словарик, энцикло- педии, книги по интересам, репродукции, альбом «речевое творчество», загадки, пословицы, поговорки, книжки-малышки, мой букварь,</p>	<p>наглядно-дидактический комплект из строительных материалов,</p>	
---	---	--	--	--

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».			
Физическое развитие	По плану физ. инструктора.		
Познавательное развитие	<p>1. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие. ФГОС. Гризик Т.И. – Просвещение, 2017</p> <p>3. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 лет. Н. В. Нищева С. – Петербург, Детство – Экспресс 2018г.</p>	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>3. Счетные палочки и счетный материал.</p>	<p>Раб. тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. Н.В. Нищева</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80с.: цв.вкл.</p>	<p>1. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе ФГОС, (Сфера, Детство-Пресс, 2018), 7Бц, с.192</p> <p>2. Добро пожаловать в</p>	<p>1. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Сюжетные картинки.</p>	

	<p>экологию! 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО.- Детство – экспресс 2019 год</p> <p>3. Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.» -М., Линко-Пресс, 1999., 256 стр.</p> <p>4. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.</p> <p>5. Картоотека сюжетно – ролевых игр.</p>		<p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 1, 2</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>3. Конспекты занятий «Лепка» для средней группы.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – Детство – экспресс, 2016, 112 стр.</p> <p>6. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей», Лыкова И.А.</p>	<p>1. Раскраски. 2. Разрезные картинки.</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
Высокий																						
Средний																						
Низкий																						

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатель: _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
Высокий											
Средний											
Низкий											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатель: _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
Высокий													
Средний													
Низкий													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатель: _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, -эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
Высокий																	
Средний																	
Низкий																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитатель: _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
Высокий																	
Средний																	
Низкий																	

Учебный план

Образовательная область	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Количество НОД в неделю	12
Объем недельной образовательной нагрузки	

**Расписание основных видов НОД на неделю в средней группе
компенсирующей направленности.**

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Логопедическое/ Конструирование /Ручной труд	9.00 – 9.50
	Музыкальное развитие	10.00 – 10.20
Вторник	Логопедическое/ФЭМП	9.00 – 9.50
	ИЗО деятельность (рисование)	10.00 – 10.20
	Физическое развитие (на воздухе)	15.50 – 16.10
Среда	Музыкальное развитие Логоритмика.	9.00 – 9.20
	Познавательное развитие	9.30 – 9.50
Четверг	Логопедическое/ Развитие речи/ознакомление с худ. литературой	9.00 – 9.50
	Физическое развитие	16.00 – 16.20
Пятница	Логопедическое/ Аппликация /Лепка	9.00 – 9.50
	Физическое развитие	10.00 – 10.20